



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 5 месяцев

Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3

Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная

«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение магистрантами способов разработки и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Задачи:

- ознакомить магистранта с методами разработки и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ;
- сформировать у магистранта понимания реализации адаптивных образовательных программ для лиц с ОВЗ;
- сформировать понимание алгоритма и правил разработки и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ИД 1.2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	
ИД 1.2.2. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты	

как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно методического обеспечение реализации программ.

ИД 1.2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИД 1.3.1. Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

ИД 1.3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.

ИД 1.3.3. Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИД 1.6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

ИД 1.6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии

индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.

ИД 1.6.3. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических условий.

педагогический

ПК-6. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.

ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.

проектный

ПК-7. Способен к проектированию АООП и СИПР

ИД 1.7.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.

ИД 1.7.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.

ИД 1.7.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ)

для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.4 «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам базовой части Б1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№ 1
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		22	22
Аудиторная работа		22	22
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		50	50
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-7.	Раздел 1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ	Общие требования к структуре, содержанию, оформлению, утверждению рабочих программ учебных дисциплин. Методология разработки адаптированных образовательных программ. Теоретические основы проектирования адаптированных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (понятия и классификация). Содержание и реализация адаптированных образовательных программ для людей с ОВЗ. Установление и конкретизация учебных целей и задач изучения дисциплины в разрабатываемой образовательной программе. Кросс-дисциплинарные подходы в разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения. Инклюзивные практики в образовательном процессе. Разработка критериев оценки успешности освоения дисциплины для разных категорий ОВЗ. Методы и технологии инклюзивного обучения. Проектирование доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Составление перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Разработка компетенций и индикаторов их достижения из соответствующего ФГОС ВО и ОП ВО. Оценка учебных достижений людей с ОВЗ. Планирование объема дисциплины и видов учебной работы. Оценочные средства в планируемой адаптированной образовательной программе. Реализация дополнения и изменения в адаптированной образовательной программе на учебный год. Планирование форм и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с ОВЗ. Анализ потребностей лиц с ОВЗ. Этика и профессиональная ответственность в работе с лицами с ОВЗ. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины в

№ п/ п	Индекс компетенц ии	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
			разрабатываемой адаптированной образовательной программе. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины в планируемой адаптированной образовательной программе. Совершенствование методики проведения занятий с использованием современных технологий обучения и инновационных подходов к решению образовательных проблем для лиц с ОВЗ. Специфика разработки адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями зрения: для слепых; для слабовидящих. Специфика разработки адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями речи. Специфика разработки адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для работы с людьми с задержкой психического развития. Специфика разработки адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями слуха. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Разработка системы межведомственного взаимодействия для обеспечения успешной реализации адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ. Включение в адаптированную образовательную программу мероприятий по психологической поддержке и сопровождению обучающихся с ОВЗ. Создание системы мониторинга успехов обучающихся людей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ. Разработка программ по подготовке педагогов к работе с людьми с ОВЗ. Активизация познавательной деятельности обучаемых с ОВЗ, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и поискового процессов. Презентация разработанных адаптированных образовательных программ.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Раздел 1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ			22	50	72	устный и письменный опрос, разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ.
ИТОГО:					22	50	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№1
1	2	3
1	Составление перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Разработка компетенций и индикаторов их достижения из соответствующего ФГОС ВО и ОП ВО. Оценка учебных достижений людей с ОВЗ. Планирование объема дисциплины и видов учебной работы. Оценочные средства в планируемой адаптированной образовательной программе. Реализация дополнения и изменения в адаптированной образовательной программе на учебный год.	2
2	Планирование форм и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с ОВЗ. Анализ потребностей лиц с ОВЗ. Этика и профессиональная ответственность в работе с лицами с ОВЗ.	2
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины в разрабатываемой адаптированной образовательной программе. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины в планируемой адаптированной образовательной программе. Совершенствование методики проведения занятий с использованием современных технологий обучения и инновационных подходов к решению образовательных проблем для лиц с ОВЗ.	2
4	Специфика разработки адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями зрения: для слепых; для слабовидящих.	2
5	Специфика разработки адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями речи. Специфика разработки адаптированных образовательных программ для лиц с	2

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№1
1	2	3
	нарушениями слуха.	
6	Специфика разработки адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
7	Психолого-педагогические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для работы с людьми с задержкой психического развития.	2
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	2
9	Разработка системы межведомственного взаимодействия для обеспечения успешной реализации адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ. Включение в адаптированную образовательную программу мероприятий по психологической поддержке и сопровождению обучающихся с ОВЗ.	2
10	Создание системы мониторинга успехов обучающихся людей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ. Разработка программ по подготовке педагогов к работе с людьми с ОВЗ.	2
11	Активизация познавательной деятельности обучаемых с ОВЗ, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и поискового процессов. Презентация разработанных адаптированных образовательных программ.	2
	ИТОГО	22

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ	Работа по практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю, подготовка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ.	50

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ» проводится промежуточная аттестация в форме **зачета**. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (90 баллов)			Промежуточная аттестация (10 баллов)
посещение лекций	посещение практических занятий	контрольная точка	тестирование
		Р 1	
-	44 б.	46 б.	10 б.

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ (Р1)	Балл - 28	Балл - 0
	Работа сдана вовремя. Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Студент при подготовке работы использовал качественные источники информации, внутреннее содержание документа соответствует принципу научности.	Работа отсутствует, или работа сдана не вовремя. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. В работе имеются значительные погрешности, характеризующие полное непонимание студента поставленной задачи.

Дополнительные баллы

<i>написание статьи</i>	<i>участие в олимпиадах и др.</i>	<i>научный кружок</i>
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся, представивший результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (зачет)

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7
51-60	6
41-50	5

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
61-100	«зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
0-60	«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Инклюзивное образование в высшей школе : учеб.-метод. пособие для магистрантов мед. вузов / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-	21

	во Сарат. гос. мед. ун-та, 2022. - 120[1] с. - Библиогр.: с. 118-120. - ISBN 978-5-7213-0797-3	
2	Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4053-0	25
3	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 460[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4	36
4	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). – Библиогр. в конце глав	16

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / Астапов В.М. - Москва : Персэ, 2017. - 176 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html .
2	Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия)" : учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html
3	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2022. - 105 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html .
4	Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Староверова М.С. ; Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html .

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Богданова, А. А. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 73 с. - Режим доступа: https://loiro.ru/files/pages/A.A.Богданова_Мет.пек_обуч.с%20ОВЗ.pdf?ysclid=m6advh

	rkpv355145435
	Жолудова, А. Н. Педагогика инклюзивного образования : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жолудова А.Н. ; Полякова О.В., Соколова Е.Н., Федосова О.А. - Москва : РязГМУ, 2019. - 171 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html .
2	Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с. - Режим доступа: https://modnso.ru/upload/iblock/103/103e875fbaf00873ce334ea0f6d4a944.pdf?ysclid=mg6adxsh53j292534022

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>
- Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru
- Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.
 - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
 - ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
 - ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Доцент кафедры, канд. пед. наук А.И. Евдокимова